

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**Целевые ориентиры дошкольного образования
по освоению Программы.**

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (**п.4.1 ФГОС ДО**). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (**п.4.3 ФГОС ДО**). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач (**п. 3.2.3 ФГОС ДО**).

№ пп	Целевые ориентиры
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; Может контролировать свои движения и управлять ими; Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
2	Ребенок проявляет любознательность; Задаёт вопросы взрослым и сверстникам; Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать

3	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства</p>
4	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; Может выразить свои чувства и желания; Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Может выделять звуки в словах; У ребенка складываются предпосылки грамотности; Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; Старается разрешать конфликты</p>
5	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
6	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
7	<p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; Знаком с произведениями детской литературой; Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>Ребенок способен к волевым усилиям</p>
9	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная</i>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и преодолению препятствий	Нравственно – эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	<i>Коммуникативная, игровая, коммуникативно-познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Формулирование проблемы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Социально-коммуникативное развитие	<i>Коммуникативная, игровая, коммуникативно-познавательная</i>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация; Управление поведением партнера; Умение с достаточной полнотой выражать

			оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Поиск и выявление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	<i>Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)	
Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей
Кем проводится	
Педагогическим работником	Педагогами – психологами, психологами
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения;

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

- Беседы;
- Наблюдение;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Диагностическая ситуация;
- Диагностическая ситуация.